



*Частное профессиональное образовательное учреждение
«АНАПСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»
(ЧПОУ «Анапский индустриальный техникум»)*

УТВЕРЖДАЮ

Директор техникума

Е.Ю.Пономарева

« 31 » августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.ВЧ.18 «Основы исследовательской деятельности»

для специальности

40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

АНАПА
2023

РАССМОТРЕНО

ПЦК информационно-технологических дисциплин

«31» августа 2023 г. протокол № 1

Председатель

/Ткаченко И.Л./

подпись

расшифровка

Рассмотрена

на заседании педагогического совета

протокол № 1 от 31.08.2023 г.

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», Приказ № 508 от 12.05.2014 Министерства образования и науки РФ, зарегистрирован в Мин. Юстиции РФ, Приказ № 33324 от 29.07.14г.

Организация-разработчик ЧПОУ «Анапский индустриальный техникум»

Разработчик: Калачников И.М.

преподаватель ЧПОУ «Анапский
индустриальный техникум»

подпись

Рецензент: Ткаченко И.Л.

заведующий кафедрой подготовки специалистов
прикладной информатики и ИТ

должность, квалификация по диплому

подпись

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы.

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Основы исследовательской деятельности» входит в вариативную часть профессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине «Основы исследовательской деятельности»

уметь:

- применять теоретические знания для решения конкретных практических задач;
- определять объект исследования, формулировать цель, составлять план выполнения исследования;
- осуществлять сбор, изучение и обработку информации;
- формулировать выводы и делать обобщения.

знать:

- методику исследовательской работы (выпускной квалификационной работы);
- способы поиска и накопления необходимой научной информации, её обработки и оформления результатов;
- методы научного познания;
- общую структуру и научный аппарат исследования;
- приемы и способы поиска и накопления необходимой научной информации.

1.4. Освоение учебной дисциплины способствует формированию следующих компетенций.

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы

	выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
ОК 11.	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.
ОК 12.	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.
ПК 1.1.	Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.
ПК 1.2.	Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.
ПК 1.3.	Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.
ПК 1.4.	Осуществлять установление (назначение, перерасчёт, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.
ПК 2.2.	Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учёт, используя информационно-компьютерные технологии.
ПК 2.3.	Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины.

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 54 часа,
в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки – 36 часов;
самостоятельной работы студентов - 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лекционные занятия	30
практические занятия	6
курсовая работа (проект) не предусмотрено	–
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета в 4 семестре	

2.2. Календарно-тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы исследовательской деятельности».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
	4 СЕМЕСТР	
Введение.	Содержание учебного материала	
	Введение. Значение и содержание дисциплины «Основы исследовательской деятельности» и связь ее с другими общепрофессиональными и специальными дисциплинами повышенного уровня.	2
	Специфика организации учебного труда студентов на теоретических и практических занятиях. Роль дисциплины в достижении требуемого уровня образованности выпускника.	2
Раздел 1. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
Тема 1.1. Исследования и их роль в практической деятельности человека.	Содержание учебного материала.	
	Исследования и их роль в практической деятельности человека. Сформулировать общее понятие о науке. Классификация наук. Наука и практика.	2
	Характеристика поисковой и исследовательской работы, анализ ее содержания и особенностей.	2
Тема 1.2. Основные методы и этапы исследовательского процесса.	Содержание учебного материала	
	Основные методы исследовательского процесса. Сформулировать понятие «методы исследования». Теоретические методы: теоретический анализ и синтез, абстрагирование, конкретизация и идеализация, аналогия, моделирование, сравнительный и ретроспективный анализ, классификация. Эмпирические методы: наблюдение, беседа, тестирование, самооценка, эксперимент, экспертиза, описание, изучение документации.	2
	Основные этапы исследовательского процесса. Этапы исследовательского процесса: аналитический, прогнозирующий,	2

	организаторский, обобщающий, внедренческий, их специфика.	
	Самостоятельная работа. Разработать методы и этапы конкретного исследования (курсового).	2
	Самостоятельная работа. Разработать методы и этапы конкретного исследования (дипломного).	2
Тема 1.3. Планирование и организация исследовательской деятельности.	Содержание учебного материала	
	Планирование и организация исследовательской деятельности. Ступени работы над научным исследованием (НИ): обоснование актуальности и новизны; выявление объекта (предмета) исследования; выбор метода проведения НИ; описание процесса НИ (эксперимента); обсуждение результатов НИ; формулировка выводов.	2
	Структурная схема НИ (научного исследования).	2
	Практическое занятие №1. Составление структурной схемы исследования или эксперимента.	2
	Самостоятельная работа. Составить план исследовательской деятельности по конкретной теме.	2
	Самостоятельная работа. Составить план исследовательской деятельности по конкретной теме.	2
Тема 1.4. Способы представления результатов исследовательской деятельности.	Содержание учебного материала	
	Способы представления результатов исследовательской деятельности. Доклад, научное сообщение. Логика устного сообщения. Требования к стилю и языку. Статья, тезисы научного доклада (сообщения).	2
	Требования к содержанию, структуре, языку, стилю. Составление рефератов, обзоров и отчетов. Требования к оформлению и содержанию.	2
Раздел 2. МЕТОДЫ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ		
Тема 2.1. Методы научного познания.	Содержание учебного материала	
	Практическое занятие №2. Понятие «научного познания». Методы теоретических и эмпирических исследований. Элементы теории и методологии научно-экспериментального творчества. Особенности исследований в области гуманитарных наук.	2
	Самостоятельная работа.	2

	Разработать способы использования отдельных методов научного познания.	
	Самостоятельная работа. Разработать способы использования отдельных методов научного познания.	2
Раздел 3. ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАКОНЫ И ПРАВИЛА В ПРАКТИКЕ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ		
Тема 3.1. Логические законы и правила в практике научного исследования.	Содержание учебного материала	
	Логические законы и правила в практике научного исследования. Основные законы логики (принципы мышления). Основные формы логического мышления.	2
	Применение логических законов и правил в процессе решения исследовательских задач.	2
	Самостоятельная работа Составить перечень логических приемов и правил.	2
Раздел 4. НАКОПЛЕНИЕ И ОБРАБОТКА НАУЧНОЙ ИНФОРМАЦИИ		
Тема 4.1. Поиск научной информации.	Содержание учебного материала	
	Поиск научной информации. Информатика и информационное обеспечение научного исследования. Научные документы и издания.	2
	Информационно-поисковые системы. Научно-техническая патентная информация.	2
	Организация работы с научной литературой.	2
	Самостоятельная работа. Составить список литературы к теме курсовой работы.	2
	Самостоятельная работа. Составить список литературы к теме дипломной работы.	2
Тема 4.2. Накопление и обработка научной информации.	Содержание учебного материала	
	Практическое занятие №3. Накопление и обработка научной информации. Дифференцированный зачет.	2
	Всего: 54 часа = 18 часов СРС + 36 часов аудиторных (30 часов лекций + 6 часов практических занятий)	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Оборудование учебного кабинета:
учебная мебель, дидактические пособия, программное обеспечение, мультимедийные презентации лекционного материала, видеофильмы по отдельным темам.

Технические средства обучения:
видеопроекционное оборудование для презентаций,
средства звуковоспроизведения,
экран, компьютеры с доступом к базам данных и Интернету.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Куклина Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, Эбс Юрайт, 2018
2. ГОСТ 7.1-2003. Межгосударственный стандарт «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» (введен в действие постановлением Госстандарта РФ от 25 ноября 2003 г. № 332-ст)

Дополнительные источники:

1. Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. (с учетом поправок от 30.12.2018)
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ (ред. от 30.11.2018)
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14 (ред. от 30.11.2018)
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (третья). Раздел У «Наследственное право» от 26 ноября 2001. № 146-ФЗ (ред. от 30.06.2019)
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) 18.12.2006 N 231-ФЗ (ред. от 08.12.2017)
6. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 № 138-ФЗ (ред. от 03.12.2018)
7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 года № 63-ФЗ (в ред. ФЗ от 07.11.2018)
8. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195 (ред. от 08.12.2017)

9. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001. № 197-ФЗ (ред. от 22.11.2017)
10. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (ред. от 07.12.2018)
11. Закон Российской Федерации «Об образовании» 10 июля 1992 года № 3266-1 (ред. от 03.12.2018)

Электронные издания:

1. www.aup.ru
2. www.bookean.ru
3. ru.wikipedia.org
4. www.twirpx.com
5. www.institutiones.com
6. www.econpredr.narod.ru

3.3. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине ОП.ВЧ.18 «Основы исследовательской деятельности» определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype) , что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять теоретические знания для решения конкретных практических задач; – определять объект исследования, формулировать цель, составлять план выполнения исследования; – осуществлять сбор, изучение и обработку информации; – формулировать выводы и делать обобщения. 	<p>Наблюдение за выполнением практических заданий. Экспертная оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. Интерпретация данных, полученных при анализе различных ресурсов и показателей их эффективности.</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методику исследовательской работы (выпускной квалификационной работы); – способы поиска и накопления необходимой научной информации, её обработки и оформления результатов; – методы научного познания; – общую структуру и научный аппарат исследования; – приемы и способы поиска и накопления необходимой научной информации. 	<p>Экспертная оценка выполненных заданий в процессе аудиторной работы. Экспертная оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. Дифференцированный зачет.</p>